

Cuadernos Banco de la República

Guía de lectura del libro

El fantasma de la inflación





Miguel Urrutia Montoya
Gerente General

Junta Directiva

Juan Manuel Santos Calderón
Ministro de Hacienda y Crédito Público

Carlos Caballero Argáez

Sergio Clavijo Vergara

Salomón Kalmanovitz Krauter

Fernando Tenjo Galarza

Leonardo Villar Gómez

Gerardo Hernández Correa

Secretario Junta Directiva
Gerente Ejecutivo (e)

José Darío Uribe Escobar

Gerente Técnico

Subgerencias

Joaquín Bernal Ramírez

Operación Bancaria

Heriberto Estupiñán Castro

Seguridad y Control Interno

Darío Jaramillo Agudelo

Cultural

Néstor Plazas Bonilla

Administrativa

Luis Francisco Rivas Dueñas

Informática

Rocío Sánchez Del Real

Industrial

José Tolosa Buitrago

Monetaria y de Reservas

Hernando Vargas Herrera

Estudios Económicos

Auditor General

Luis José Orjuela Rodríguez

Guía de lectura del libro

El Fantasma de la Inflación

Texto

Dulce M. Gómez M.

Víctor Fajardo Cortez

Ilustración de personaje Don Republicano

Rosana Faría

Ilustraciones

Luis Guillermo Vásquez

Diseño y Diagramación

Bik-Har Fung A.

Banco Central de Venezuela, 1998

ISBN 980-6395-50-1

Adaptación para Colombia

Banco de la República, 2001

Departamento de Comunicación Institucional

Sección de Publicaciones Económicas

www.banrep.gov.co

Armada electrónica y adaptación para Colombia

Marcela Otero

La publicación de estas cartillas ha sido expresamente autorizada por el Banco Central de Venezuela.

PARA LOS MAESTROS

Aunque la inflación es un vocablo manejado y escuchado a diario a través de muchos medios como conversaciones entre adultos, las noticias o simplemente en la calle, los efectos y las causas de este fenómeno no están claros para los niños. Este libro tiene el propósito de introducir el concepto de la inflación comprensible al niño. De manera entretenida, se plantean actividades dirigidas al desarrollo de destrezas y a la comprensión del texto. Mediante experiencias vivenciales en el salón de clases, los niños se identificarán con el mundo real y se lograrán los siguientes objetivos académicos:

- Definir la INFLACIÓN y el impacto que ésta tiene a nivel de las familias.
- Identificar ejemplos de inflación tal y como ocurren en nuestra economía.
- Discutir con propiedad, experiencias personales relacionadas con la inflación.
- Enumerar algunas ideas para combatir la inflación, destacando la relación entre dinero y precios.
- Definir verbalmente o de manera escrita los siguientes conceptos: *inflación, precio, bienes, dinero, equilibrio, importar, escasez, mercado, exportar, competir, costos, producción.*

Las actividades sugeridas en esta guía tendrán una duración de 2 semanas aproximadamente y abarcarán trabajos en clases y en la casa.



Las áreas académicas que se cubren son: estudios sociales, lenguaje y matemáticas.

Las destrezas a desarrollar y reforzar son, entre otras: comprensión de lectura, expresión oral, pensamiento crítico e identificación de causa y efecto.

El primer día de la semana el maestro establecerá un sistema de pago a los estudiantes por trabajos específicos. Estos trabajos deben ser decididos por el grupo guiados por el maestro (terminar trabajos de manera óptima, limpiar el salón, repartir papeles, llevar/traer mensajes, bonos especiales de conducta, etc.). El pago consistirá en billetes azules emitidos por el maestro. El ingreso devengado se les pagará diariamente al final del día y con ese dinero podrán participar en una subasta que se realizará en los últimos 20 minutos del día (los objetos a subastar pueden ser chocolates o cualquier otra “chuchería” que sea atractiva o codiciable). El maestro no tiene límites para imprimir billetes azules, su cantidad estará determinada por las necesidades de pagar las tareas realizadas por los alumnos que son objeto de bonificación. Es muy importante que el maestro prohíba la transferencia o préstamo de billetes azules entre los niños. Cada quien puede gastar sólo el ingreso percibido durante el ejercicio.



Calendario de actividades

Día 1

El maestro explicará a los niños que durante esta semana se operará un sistema especial en la clase. Esta semana será llamada “Semana de Pagos por Méritos”. En este momento, el maestro debe dar la oportunidad a los alumnos de decidir los trabajos por los que se pagará así como el monto a pagar. Los estudiantes querrán saber para qué les van a servir los billetes azules. El maestro entonces les explicará que al final del día se subastarán un par de chocolates y que aquéllos que ofrezcan el mayor monto se los llevarán. Al final del día, el maestro les pagará lo ganado en billetes azules y procederá a la subasta de cada chocolate por separado. El maestro tomará nota de los precios alcanzados por cada chocolate.

Día 2

Se continuará con el mismo proceso del día anterior siendo más “generoso” en el pago (de manera de aumentar la circulación de billetes azules), bien sea aumentando la bonificación o premiando en “efectivo” por buena conducta, participación o trabajos especiales, sin aumentar la cantidad ofrecida de chocolates. Al final del día se pagarán los ingresos devengados y se procederá a una nueva subasta. El maestro tomará nota de los precios alcanzados ese día y propiciará la comparación con los precios logrados el día



anterior. No se deben apresurar conclusiones todavía. Sólo debe destacarse que el precio de los chocolates aumentó.

Día 3

El mismo proceso de los días anteriores será repetido, aumentando progresivamente el pago por las mismas tareas realizadas. El maestro destacará que ha ocurrido un incremento de la circulación de billetes azules por haber aumentado los pagos por las tareas realizadas y que no se ha incrementado la cantidad ofrecida de chocolates. Se llevará a cabo la subasta y se tomará nota de los precios logrados, comparándolos con los del día anterior. Las discusiones deberán ser dirigidas hacia el aumento del pago por los chocolates y al fenómeno de que cada vez mucho más dinero es ofrecido por el mismo objeto.

Días 4 y 5

La misma rutina tomará lugar añadiendo a la discusión elementos de la vida real, como los productos de uso diario y cómo han aumentado de precio, cómo a pesar de que sus padres reciban un aumento de sueldo no mejoran, necesariamente, las posibilidades de comprar lo que desean. Finalmente la discusión debe llevar hacia darle nombre al fenómeno que han experimentado en la actividad: INFLACIÓN. El maestro entonces les explicará a los alumnos que la semana próxima estarán leyendo una historia acerca de este tema.

El Fantasma de la Inflación

- ¿Qué es un fantasma?
- ¿Qué sientes cuando piensas en fantasmas?
- ¿De qué color son los fantasmas?
- ¿Has visto a un fantasma?
- ¿Quisieras ver a un fantasma?
- ¿Por qué sí?
- ¿Por qué no?

De acuerdo a lo que has oído acerca de los fantasmas:

- ¿Se pueden tocar?
- ¿Se pueden ver?



Inflación

¿Qué es?	¿Qué quiero saber?	¿Qué aprendí?

Después de leer el texto:

Preguntas de comprensión del texto y para discusión.

- ¿Quiénes son los personajes principales de esta historia?
- ¿Dónde ocurre la historia?
- ¿Quién puede describir las características físicas de Don Republicano?
- ¿Describan la personalidad de Don Republicano?
 - ¿A qué género literario pertenece esta historia?
 - ¿Cuáles personajes del cuento podrían ser de la vida real?
 - ¿Cuáles no? ¿Por qué?
 - ¿Qué partes del cuento les recuerda algo de la vida real?
 - ¿Qué les recuerda?
 - ¿Los autores de este cuento utilizan símbolos para representar algunas cosas
 - ¿Cuáles son algunos?
 - ¿De acuerdo con Don Republicano, cuáles son las causas de la inflación? ¿Y cuáles serían algunas de las soluciones?
 - ¿Cuáles son las soluciones que se le ocurren al rey Roco?
 - ¿Quién termina teniendo la razón?



Comprensión de la lectura – **Destrezas:**
Extraer información textual, Inferencia,
Pensamiento crítico

Vocabulario

Piensa en nuestro país Colombia y en lo mucho que se parece a Rocolandia. Busca los equivalentes colombianos de los siguientes elementos “rocolandeses”.

Rocolandia	Colombia
Billetes verdes	
Billetes azules	
Rocas	
Minas	
El Rey	
Don Republicano	
Sra. Pedernales	

Vocabulario – Destrezas: - *pensamiento crítico* - *inferencia*



Muchas cosas han sucedido en Rocolandia a causa de “El Fantasma de la Inflación”. Completa el cuadro de CAUSA y EFECTO, basándote en tu comprensión de la lectura.

¿Por qué?	Causa	Entonces...	Efecto
Rocolandia era el único reino productor de rocas rocosas	≈		Las rocas rocosas eran codiciadas y costosas
	≈	Las cosas de la Sra. Pedernales eran más costosas	
	≈		
Los reinos vecinos encontraron gran cantidad de minas de rocas rocosas	≈		

Causa/Efecto Destrezas: *establecer relación causa-efecto.*

Basándote en la tasa de cambio del día Pesos/US\$, completa la siguiente tabla de equivalencias,

Tasa de cambio del día _____ Pesos/US\$

1 US\$ = \$ _____

US\$ Billetes verdes Países extranjeros	Pesos billetes azules (Rocolandia)
US\$1.00	
US\$0.90	
US\$0.85	
US\$0.70	
US\$0.50	
US\$0.45	
US\$0.25	
US\$0.10	
US\$0.05	
US\$0.01	

Area/Matemáticas - Actividad correlación de la moneda

Utilizando la tabla de equivalencias (billetes azules/verdes), resuelve los siguientes problemas:

1. La tienda “TODOLOTRAE” vende unos zapatos italianos que cuestan 1,5 billetes verdes. ¿Cuántos billetes azules deberá pagar Don Republicano para comprarlos?
2. Muy a su pesar, la señora Pedernales está antojada de una rica fragancia de Francia que tienen en los almacenes “TODOLOTRAE”. La fragancia cuesta 3,25 billetes verdes. ¿Cuántos billetes azules deberá pagar la señora Pedernales?
3. Isabela le pidió a Don Republicano una muñeca de trapo de las que tiene la señora Pedernales en su tienda para su cumpleaños. La muñeca cuesta 5,450 billetes azules. Don Bevecerio quiere saber cuánto es el precio en billetes verdes. ¿Cuántos billetes verdes cuesta la muñeca de trapo?
4. Cuando la señora Pedernales se desmayó hubo que llamar a un médico, quien por la emergencia cobró 3,400 billetes azules. Ella sólo tenía billetes verdes. ¿Cuántos billetes verdes tiene que cambiar la señora Pedernales para pagarle al médico?



- Al final de estos ejercicios, el maestro le explicará a los niños el concepto de tasa de cambio.
- **La tasa de cambio**, *es el precio de una moneda extranjera medido o valorado en moneda local o nacional, es decir, cuántos billetes azules hay que pagar para obtener un billete verde.*
- Como cierre de esta actividad, el maestro podrá mandar la siguiente tarea para hacerla en casa:
 - *Averiguar por la prensa, la tasa de cambio del peso frente al dólar durante la última semana.*
 - *Luego conversar en clase sobre la cantidad de pesos que hay que pagar para obtener un dólar americano.*
 - *Explicar el fenómeno de la devaluación del peso, el cual ocurre cuando sucesivamente hay que pagar más pesos por una divisa.*

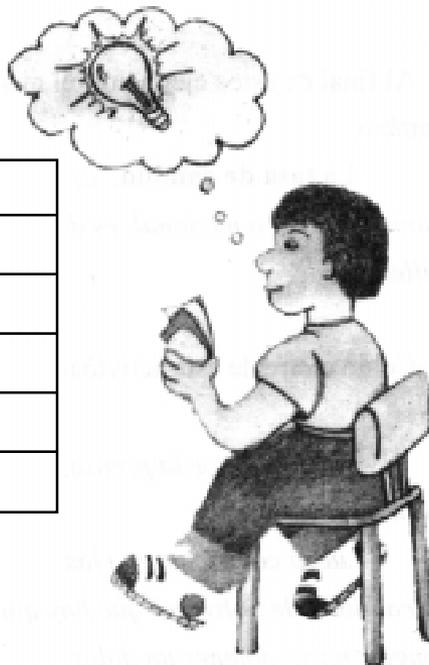


Area/Matemáticas - Actividad correlación de la moneda

Hoja complementaria No. 1

Récord de precios de la subasta

	Chocolate 1	Chocolate
Día 1		
Día 2		
Día 3		
Día 4		
Día 5		



Actividad/Semana de trabajo por pago-subasta

Hoja complementaria No.2

Tareas-salario por día:				Fecha:		
Alumnos	Tareas					

Actividad/Semana de trabajo por pago/hoja de pagos.

Ficha complementaria

Las siguientes son ideas para actividades paralelas, proyectos especiales o tareas:

- *Investigar con la ayuda de los padres, el aumento de precios de artículos de consumo diario: azúcar, café, harina, pan, sal, etc., en un período de 2 a 5 años.*

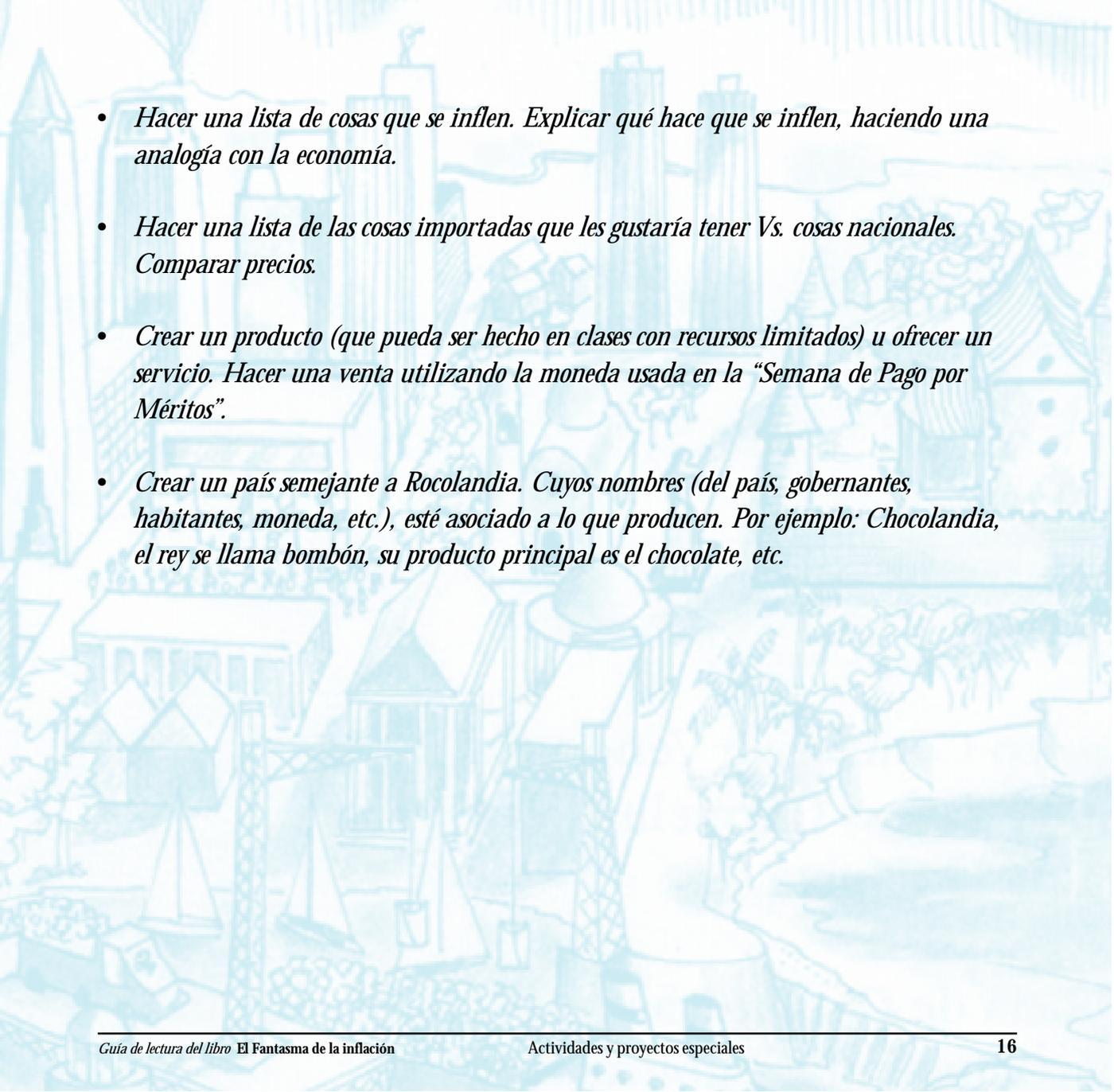
Nota: Los maestros de los cursos más avanzados podrían aprovechar este ejercicio para calcular con los niños la tasa de variación de los precios por tipo de producto, aplicando la siguiente fórmula:

$$\text{Tasa de variación porcentual de los precios} = \frac{(\text{Precio final} - \text{Precio inicial})}{\text{Precio inicial}} \times 100$$

Por ejemplo, si el kilo de azúcar al principio era de 200 pesos y luego aumentó a 300 pesos, la variación porcentual de este producto fue de 50%, resultado de la resta de 300 pesos menos 200 pesos, dividido por 200 y multiplicado por 100.

Escribir una carta:

- *Al rey Roco explicándole cuáles fueron los errores de su administración.*
- *A Isabela, preguntándole cómo es la vida en Rocolandia.*
- *A la Señora Pedernales preguntándole por su salud o los negocios.*
- *A Don Republicano, pidiéndole consejo sobre un negocio.*

- 
- *Hacer una lista de cosas que se inflen. Explicar qué hace que se inflen, haciendo una analogía con la economía.*
 - *Hacer una lista de las cosas importadas que les gustaría tener Vs. cosas nacionales. Comparar precios.*
 - *Crear un producto (que pueda ser hecho en clases con recursos limitados) u ofrecer un servicio. Hacer una venta utilizando la moneda usada en la “Semana de Pago por Méritos”.*
 - *Crear un país semejante a Rocolandia. Cuyos nombres (del país, gobernantes, habitantes, moneda, etc.), esté asociado a lo que producen. Por ejemplo: Chocolandia, el rey se llama bombón, su producto principal es el chocolate, etc.*

Trabajando con los conceptos

La inflación

El maestro debe apoyarse en el concepto de inflación que aparece al final del libro *“El Fantasma de la Inflación”*.

Luego leerá detenidamente con los niños las páginas 6 y 8 del cuaderno, donde se escenifica el fenómeno de la inflación.

La discusión debe orientarse a poner en evidencia las siguientes relaciones:

1. Inflación es un aumento generalizado de los precios de las cosas que se compran con dinero.
2. Cuando hay inflación, el dinero pierde valor, es decir, poder de compra.
3. La inflación es provocada por un exceso de dinero en circulación. En este momento, el maestro deberá retomar la experiencia de la subasta incluida en la guía, donde en la medida que fue aumentando la cantidad de billetes azules en circulación, sin aumentar la cantidad de cosas subastadas, los precios aumentaron.
4. La inflación es dañina para la economía de las familias, y por eso las autoridades económicas del país ponen tanto empeño en combatirla.
5. El mejor remedio contra la inflación es producir más y evitar la excesiva circulación de dinero.



La escasez

El maestro, utilizando el diccionario, conversará con los niños sobre las distintas definiciones de “escasez”. De todas ellas, el grupo deberá escoger aquella que más se adecúa a la escasez en Rocolandia. Es decir, “poquedad, mengua de una cosa, poco de algo”.

A continuación, el maestro leerá detenidamente con los niños las páginas 10 y 14 del libro *“El Fantasma de la Inflación”*, donde se describe el fenómeno de la escasez. La discusión deberá orientarse a establecer las siguientes relaciones:

1. Los precios de las cosas aumentan cuando éstas se hacen más escasas.
2. Los productos importados se hicieron escasos en Rocolandia, y por eso aumentaron de precio en billetes azules, pues en billetes verdes seguían costando lo mismo.
3. Los billetes verdes se hicieron escasos, y por eso aumentaron de precio. Es decir, se produjo una elevación de la tasa de cambio.
4. Lo contrario de la escasez es la abundancia. El maestro deberá razonar con los niños: ¿Por qué las rocas rocosas bajaron de precio? (Ver página 6 del libro).
5. La escasez se supera con mayor producción y con cambios en las preferencias o gustos de los consumidores. (Ver página 15 del libro).

Apoyándose en el libro *“El Fantasma de la Inflación”* y siguiendo la misma metodología, el maestro puede trabajar los conceptos de: *precio, producir, competir, mercado, importar, exportar, economía*, que están en la última página de dicho libro.

Hoja de respuestas de la página 7

Vocabulario

Piensa en nuestro país Colombia y en lo mucho que se parece a Rocolandia. Busca los equivalentes colombianos de los siguientes elementos “rocolandeses”.

Rocolandia	Colombia
Billetes verdes	Dólares (US\$)
Billetes azules	Pesos
Rocas	Petróleo, café
Minas	Cafetales
El Rey	El gobierno
Don Republicano	Banco de la República
Señora Pedernales	Los empresarios

Hoja de respuestas a la página 10

¿Por qué?	Causa	Entonces...	Efecto
Rocolandia era el único reino productor de rocas rocosas	⌘	<ul style="list-style-type: none">· Rocolandia recibía a cambio muchos Billetes verdes.· Los otros reinos tenían que negociar con el Rey Roco.	
<ul style="list-style-type: none">· Las rocas rocosas eran muy necesarias para la construcción.· El mundo entero las utilizaba· Se pensaba que Rocolandia era el único reino que las tenía.	⌘	Las rocas rocosas eran codiciadas y costosas	
<ul style="list-style-type: none">· Todo era elaborado a mano por ella misma.· La producción era menor.· Rocolandia recibía muchos billetes verdes y traía casi todo del exterior.	⌘	Las cosas de la Sra. Pedernales eran más costosas	
Los reinos vecinos encontraron gran cantidad de minas de rocas rocosas	⌘	<ul style="list-style-type: none">· Las rocas rocosas valían menos.· Había que competir con otros reinos.· Se recibirían menos billetes verdes	